

Приложение

к основной образовательной
программе основного общего
образования Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная
общеобразовательная школа № 7»,
утвержденной приказом № 89/2
от 27.06.2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Всеобщая история»

5 – 9 класс

Составитель: Фахартинова А.Г.,
учитель истории

г. Междуреченск

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Всеобщая история»

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования. (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

Изучение предметной области "Общественно-научные предметы" должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении учебных предметов общественно-научной направленности задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной (для обучающихся с расстройствами аутистического спектра приоритетной является задача социализации). (в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577)

Предметные результаты изучения предметной области "Общественно-научные предметы" должны отражать:

История России. Всеобщая история:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и

культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644)

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в разных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя разных государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры разных стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Содержание учебного предмета «Всеобщая история»

История Древнего мира. Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций. Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира. Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи.

Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды. Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно- философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена. Античный мир: понятие. Карта античного мира. Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.).

Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии. Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры. Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян. Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. Реформы Гракхов.

Рабство в Древнем Риме. От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура.

Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

История Средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во

Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. **Япония в Средние века.** Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки. Европа в конце XV — начале XVII в. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка. Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе. Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции. Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало

промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции. Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. **Страны Востока в XVI—XVIII вв.**

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.:

Экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Развитие культуры в XIX в. Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени. Важнейшие культурно-исторические ориентиры гражданской, этнонациональной, социальной,

культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай).

Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№п/п	Название тем, уроков	Кол.час
1	Введение. Что изучает история Историческая хронология (счет лет до н.э и н.э.) Источники исторических знаний. Историческая карта. Летоисчисление. Воспомогательные исторические науки. Основы гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.	1
	Раздел 1. Жизнь первобытных людей	6 час
2	Древнейшие люди. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия древнейших людей.	1
3	Родовые общины охотников и собирателей. Орудия труда, занятия первобытного человека. Древнейшие земледельцы и скотоводы, трудовая деятельность, изобретения.	1
4	Родоплеменные отношения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	
5	Первобытные верования. Представления об окружающем мире.	
6	Возникновение Древнейших цивилизаций. Зарождение искусства.	1
7	Повторительно-обобщающий урок: «Жизнь первобытных людей». Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.	1
	Раздел 2. Древний Восток	7 час
8	Государство на берегах Нила. Древние цивилизации Месопотамии. Счет лет в истории. Города- государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	1
9	Земледельцы и ремесленники древнего Египта. Условия жизни и занятия населения	1
10	Жизнь египетского вельможи. Управление государством (фараон, чиновники)	1
11	Военные походы фараонов. Рабы.	1

12	Религия древних египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон.	1
13	Искусство древних египтян. Храмы и пирамиды.	1
14	Письменность и знания древних египтян.	1
	Раздел 3. Западная Азия в древности.	10 час
15	Древнее Двуречье. Восточное Средиземноморье в Древности. Финикия: природные условия, занятия жителей.	1
16	Финикийские мореплаватели. Финикийский алфавит. Развитие ремесел и торговли. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования Ветхозаветные сказания.	1
17	Ассирийская держава. Завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	1
18	Персидская держава «царя - царей». Военные походы, управление империей.	1
19	Природа и люди Древней Индии. Занятия населения. Древние города - государства. Общественное устройство, варны.	1
20	Индийские касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	1
21	Древний Китай, условия жизни и хозяйственная деятельность населения Создание объединенного государства. Первый властелин единого Китая - Конфуций. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения.	1
22	Учение Конфуция. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая китайская стена. Великий шелковый путь.	1
23	Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока. Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.	1
24	Урок-практикум по теме : «Древний Восток и западная Азия». Знакомство с источниками информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней.	1
	Раздел 4. Древняя Греция.	22 час
25	Природные условия Древней Греции. Население, занятия.	1
26	Древнейшие государства на Крите. Микены и Троя. Государства ахейской Греции. Троянская война.	1
27	Поэма Гомера «Илиада»	1
28	Поэма Гомера «Одиссея»	1
29	Религия Древних греков. Сказания о богах и героях. Библейские сказания	1
30	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	1
31	Зарождение демократии в Афинах. Законы Солона, реформы Клисфена.	1
32	Древняя Спарта. Основные группы населения. Политическое устройство. Спартанское воспитание, организация военного дела.	1
33	Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии при Перикле.	1
34-35	Олимпийские игры в Греции Спортивные состязания.	2
36	Классическая Греция. Греко-персидские войны: Причины, участники, крупнейшие сражения, герои.	1
37	Нашествие персидских войск на Элладу. Причины победы греков.	1
38	В гаванях афинского порта Пирей.	1
39	В городе богини Афины	1
40	В афинских школах и гимназиях	1
41	В театре Диониса. Быт и досуг древних греков.	1
42	Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	1
42	Период эллинизма. Македонские завоевания. Города Эллады подчиняются Македонии. Пелопоннесская война.	1
43	Держава Александра Македонского и её распад.	1

44	Культурное наследие Древней Греции. Развитие наук, греческая философия, школа и образование, литература, архитектура и скульптура.	1
45	Плывотворительно - обобщающий урок по теме: «Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира»	1
	Раздел 5. Древний Рим.	25 час
46	Древнейший Рим. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.	1
47	Завоевание Римом Италии. Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски.	1
48	Устройство Римской Республики. Управление и законы. Патриции и плебеи. Верования древних римлян	1
49	Войны с Карфагеном. Ганнибал. Римская армия.	1
50	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
51	Рабство в Древнем Риме	1
52	Земельный закон братьев Гракхов.	1
53	От республики к империи. Восстание Спартака	1
54	Единовластие Гая Юлия Цезаря. Гражданские войны в Риме.	1
55	Установление императорской власти. Территория, управление. Октавиан Август.	1
56	Соседи Римской империи.	1
57	Рим при императоре Нероне.	1
58	Первые христиане и их учение. Возникновение и распространение христианства	1
59	Расцвет Римской империи во 2 веке	1
60	Вечный город и его жители	1
61	Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары.	1
62	Падение Западной Римской империи	1
63	Культурное наследие Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура.	1
64	Пантеон. Быт и досуг римлян.	1
65	Итоговая контрольная работа	1
66	« Историческое и культурное наследие древних цивилизаций»	1
67	Обобщающий урок по теме: «Древний Рим»	1
68 -70	Урок-практикум по теме: «Развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней».	3

6 класс

№ п/п	Название тем и уроков	Кол.час
	История Средних веков. Тема 1. Раннее Средневековье.	6 час
1	Введение. Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья. Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств	1
2	Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	1
3	Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
4	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	1
5	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1
6	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	1

	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2 часа
7	Византийская империя в 4-11 веке: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Борьба империи с внешними врагами. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.	1
8	Ранние славянские государства. Образование славянских государств.	1
	Тема 3. Арабы в VI - XI веках.	2 часа
9	Арабы в 6 -11 в.в. расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов.	1
10	Арабский халифат его расцвет и распад. Арабская культура	1
	Тема 4. Феодалы и крестьяне.	2 часа
11	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	1
12	Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	1
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2 часа
13	Города – центры ремесла, торговли и культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление.	1
14	Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.	1
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы.	2 часа
15	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношение светской власти к церкви.	1
16	Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.	1
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе в XI—XV вв.	6 часов
17	Государства Европы в 12-15 веках. Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1
18	Сословно- представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии и Франции.	1
19	Столетняя война. Ж.д. Арк.	1
20	Германские государства в 12-15в.в.	1
21	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
22	Итальянские республики в 12-15в.в. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	1
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	2 часа
23	Обострение социальных противоречий в 14 веке. Жакерия, восстание Уота Тайлера. Гуситское движение в Чехии	1
24	Византийская империя и славянские государства в 12-15 в.в. Экспансия турок - османов и падение Византии.	1
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века	2 часа
25	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы, университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос.	1
26	Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.	1
	Тема 10. Страны Востока в Средние века	6 часов

27	Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Средневековое общество в Индии, Китае, Японии	1
28	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными государствами.	1
29	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.	1
30	Япония в Средние века.	1
31	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.	1
32	Итоговая контрольная работа	1
	Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.	1
33	Государства доколумбовой Америки.	1
34	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	1
35	Историческое и культурное наследие Средневековья.	1

7 класс

№п/п	Содержание темы, урока	Кол.час
	История нового времени	
	Тема 1. Европа в конце XV— начале XVII в. Мир в начале нового времени.	15 час
1	Новое время: понятие и хронологические рамки.	1
2	Технические открытия и выход к мировому океану.	1
3	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1
4	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.	1
5	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в	1
6	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка	1
7	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
8	Европейское общество в раннее Новое время.	1
9	Великие гуманисты Европы: Томас Мор, Франсуа Рабле.	1
10-11	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	2
12	Начало Реформации в Европе. Мартин Лютер – человек и общественный деятель.	1
13	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	1
14	Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	1
15	Повторительно-обобщающий урок по теме: Европа в 15-17в.в.	1
	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения.	6 час
16	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1
17	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. Оливер Кромвель	1

18	Международные отношения в раннее Новое время.	1
19	Военные конфликты между европейскими державами.	1
20	Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1
21	Итоговая контрольная работа	1
	Тема 3. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII в.	2 час
22	Европейская культура XVII в. Развитие науки. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
23	Стили художественной культуры XVII в. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
	Тема 4. Страны Востока в XVII в.в.	3 час
24	Османская империя: от могущества к упадку.	1
25	Индия: держава великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1
26	Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.	1

8 класс

№п/п	Содержание раздела, темы	Кол.час
	История Нового времени 18 век	
	Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в.	15час
1-2	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.	2
3	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1
4-5	Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.	2
6-7	Война североамериканских колоний за независимость.	2
8-9	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы основатели».	2
10-11	Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции.	2
12-13	Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы.	2
14	Революционные войны. Итоги и значение революции	1
15	Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.	1
	Тема 2. Европейская культура XVI—XVIII вв.	8 час
16	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Важнейшие культурно-исторические ориентиры гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.	1
17	Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1
18	Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1
19-20	Международные отношения середины XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия.	2
21	Колониальные захваты европейских держав	1
22	Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Европы и Северной Америки в середине XVIII в.в.	1

23	Итоговая контрольная работа	1
	Тема3. Страны Востока в XVIII вв.	3 час
24	Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ. Кризис и распад империи Моголов.	1
25	Маньчжурское завоевание Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное веяние.	1
26	Правление Сёгунов в Японии. Самураи и крестьяне. Русско-японские отношения.	1

9 класс

№п/п	Содержание раздела, темы	Кол.час
	Новейшая история 19 век	
	Тема 1. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	6 час
1	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи.	1
2	Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1
3	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1
4	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.	1
5	Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.	1
6	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма	1
	Тема 2. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	6 час
7	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1
8	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.	1
9	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди.	1
10	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1
11	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1
12	Повторительно-обобщающий урок по теме: Страны Европы и Северной Америки в 19в.	1
	Тема 3. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	4 час
13	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм.	1
14	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	1
15	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений.	1
16	Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1
	Тема 4. Страны Азии в XIX в.	4 час

17	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1
18	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1
19	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1
20	Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи	1
	Тема 5. Война за независимость в Латинской Америке	1 час
21	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.	1
	Тема 6. Народы Африки в Новое время	1 час
22	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1
	Тема 7. Развитие культуры в XIX в.	2 час
23	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1
24	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1
	Тема 8. Международные отношения в XIX в.	5 час
25	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира.	1
26	Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.	1
27	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1
28	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международные отношения в XIX в.». Важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимание и познание современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества.	1
29	Итоговая контрольная работа	1
	Новейшая история- начало 20в	3 час
30	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.	1
31	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах.	1
32	Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья). Воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.	1